

INFORMACIÓN GENERAL

Duración: 1 crédito ECTS. 32 horas. 12 presenciales + 20 lectura y elaboración de un breve ensayo.

Fechas: seis martes consecutivos entre el **12 de febrero** y el **19 de marzo** de 2019.

Coste de la matrícula: 20€

Horario: Todas las sesiones tendrán lugar entre las 18h y 20h,

Lugar: Aula 10. Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad de Zaragoza (Campus de Huesca), Calle Valentín Carderera. 4, 22003. Huesca.

Certificación: Al finalizar el seminario se entregará un certificado de la Universidad de Zaragoza. Para superar el seminario se exigirá un mínimo de asistencia al 80% de las horas y la elaboración de un ensayo final a partir de las sesiones presenciales y las lecturas realizadas (ensayo entre 2000 y 3000 palabras).

Criterios de acceso: el curso está dirigido y abierto a cualquier estudiante universitario y a personas con formación en diplomatura, licenciatura o grado.

Procedimiento de admisión: se admitirá a los alumnos por estricto orden de inscripción, elaborándose una lista de espera si fuera necesario. El número máximo de plazas es 25.

PARA MÁS INFORMACIÓN Y PREINSCRIPCIONES

CONTACTAR CON EL DIRECTOR DEL SEMINARIO

AGUSTÍN MALÓN MARCO (agustin.malon@unizar.es)

SEMINARIO

TESTIMONIOS DEL HOLOCAUSTO

EL PROBLEMA DEL MAL

tienen la misma historia o, mejor dicho, no tienen historia; han seguido por la pendiente hasta el fondo, naturalmente, como los arroyos que van a dar a la mar. Una vez en el campo, debido a su esencial incapacidad, o por desgracia, o por culpa de los otros, se han visto arrollados antes de haber podido adaptarse; han sido vencidos antes de empezar a luchar. No se ven en el campo, no se ven en el infernal enredo de leyes y de prohibiciones, sino cuando su cuerpo es una ruina, y nada podría ser más triste que verlos en su estado de agotamiento. Su vida es breve pero su número es desmesurado; son ellos, los Muselmänner, los hundidos, los cimientos del campo; ellos, la masa anónima, continuamente renovada y siempre idéntica, de no-hombres que marchan y trabajan en silencio, apagada en ellos la llama divina, demasiado vacíos ya para sufrir verdaderamente. Se duda en llamarlos vivos: se duda en llamar muerte a su muerte, ante la que no temen porque están demasiado cansados para comprenderla. Son los que pueblan mi memoria con su presencia sin rostro, y si pudiese encerrar a todo el mal de nuestro tiempo en una imagen, escogería esta imagen, que me resulta familiar: un hombre demacrado, con la cabeza inclinada y las espaldas encorvadas, en cuya cara y en cuyos ojos no se puede leer ni una huella de pensamiento. Si los hundidos no tienen historia, y una sola y ancha es la vía de la perdición, las vías de la salvación son, en cambio, muchas, ásperas e impensadas. La vía maestra, como ya he dicho, es la Prominenz. Prominenten se llaman los funcionarios del campo a partir del director-Häftling (Lagerältester), los Kapos, los cocineros, los enfermeros, los guardias nocturnos, hasta los barreneros de las barracas y los Scheissminister y Bademeister (encargados de letrinas y baños). Los prominentes judíos puesto que, mientras a los otros se los investía de cargos automáticamente al ingresar en el campo, en virtud de su supremacía natural, los judíos debían intrigar y luchar duramente para obtenerlos.

EL HOLOCAUSTO ha dado origen a un buen número de testimonios en forma de diarios, relatos o cartas. Algunos de sus autores sobrevivieron; otros sucumbieron. Disponemos igualmente de fotografías que se realizaron en el interior de los campos y de documentales que mostraban imágenes de su liberación. Una selección de este amplio material vendrá a ser el objeto de nuestro análisis.

TRES SON LOS GRANDES PROBLEMAS que nos queremos plantear. En primer lugar, el **problema de la verdad** que nos presentan estos testimonios. En segundo lugar, el **problema del mal** y el Holocausto como su encarnación total en nuestra época. Por último, nos interrogaremos sobre el **problema de la educación sobre el holocausto** y el uso de estos testimonios como recurso educativo.

EL SEMINARIO SE ORGANIZA EN SEIS SESIONES. Cuatro de ellas tendrá la estructura de una conferencia seguida de un debate con los asistentes, incluyendo la discusión de los textos sugeridos para su lectura. La quinta estará dedicada al visionado y debate de un documental. Finalmente, habrá una mesa de conclusiones y reflexión donde, junto con otros invitados, se debatirá sobre la relación entre testimonio, Holocausto y la educación de las nuevas generaciones en el marco de la ciudadanía global.

EL DOCENTE PRINCIPAL del seminario será el profesor **Gaspar Mairal** (Catedrático de Antropología Social de la Universidad de Zaragoza. En la última sesión tendrá lugar una mesa redonda donde participarán **Mikel Azurmendi** (Antropólogo y escritor) y **Agustín Malón** (Profesor Titular de Teoría e historia de la educación, Universidad de Zaragoza).

MARTES 12 DE FEBRERO

El antisemitismo y la Solución Final. El antisemitismo en la Historia. Las Leyes de Nuremberg de 1934 y la identidad alemana. Los guetos y los grupos de operaciones (Einsatzgruppen). La conferencia de Waansee. La operación Reinhard y los campos de exterminio. Auschwitz-Birkenau.

MARTES 19 DE FEBRERO

Escrituras de verdad acerca del Holocausto. El desafío narrativo. Los diarios (Cherniakov, Klemperer, Gradowski, Ringelblum). Las memorias (Levi, Améry, Borowski, Wiesel). La ficción (Kertész). Escrituras falseadas: el caso Wilkomirski.

MARTES 26 DE FEBRERO

La representación del Holocausto. Fotografías: el álbum de Auschwitz. Cine: La lista de Schindler de Spielberg y Shoah de Lanzmann.

MARTES 5 DE MARZO

Algunas de las grandes cuestiones a debate. Hanna Arendt y la banalidad del mal. Adorno: Auschwitz y la cultura. El negacionismo. El Holocausto y otros genocidios. ¿Por qué? o el problema del mal.

MARTES 12 DE MARZO

Proyección parcial y debate en torno al documental “Shoah” de Claude Lanzmann.

MARTES 19 DE MARZO

El Holocausto y la educación. Mesa redonda para las conclusiones finales y el abordaje de interrogantes relacionados con la memoria, la historia, la educación para la ciudadanía y el uso pedagógico de los testimonios.